

TSA & Autisme — Comprendre et accompagner

Sensibilisation aux Troubles du Spectre de l'Autisme — adapter sa communication et ses pratiques d'accompagnement en établissement médico-social

RISQ OF — contact@risq-of.fr | risq-of.fr | Référentiel National Qualité — démarche Qualiopi en cours

14 heures	2 jours	Présentiel	4 à 12 pers.	Attestation	Sur devis
DURÉE	FORMAT	MODALITÉ	GRUPE	SANCTION	TARIF

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- 1 Comprendre le Trouble du Spectre de l'Autisme — définitions, prévalence et diversité des profils
- 2 Identifier les particularités sensorielles et cognitives des personnes TSA
- 3 Adapter sa communication et son environnement aux besoins spécifiques des personnes autistes
- 4 Utiliser les outils spécifiques — CAA, PECS, planning visuel, approche TEACCH
- 5 Construire un accompagnement individualisé respectueux de l'autodétermination

PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

Public visé

- › AES, AMP, éducateurs spécialisés
- › Aides-soignants, infirmiers
- › animateurs, psychologues, orthophonistes
- › Encadrants et chefs de service
- › Tout professionnel d'IME, SESSAD, MAS, FAM, ESAT

Prérequis obligatoire

- › Aucun prérequis pédagogique
- › Exercer auprès de personnes autistes ou TSA
- › Adaptation handicap : contact@risq-of.fr

PROGRAMME DÉTAILLÉ — 4 MODULES

1 Comprendre le TSA — définitions et fondamentaux

3h Théorie

- › Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme — DSM-5, CIM-11
- › Prévalence, causes et mythes — état des connaissances actuelles
- › Le spectre autistique — diversité des profils, des forces et des besoins
- › Les particularités sensorielles — hypo/hypersensibilité aux stimuli
- › Cadre législatif — plans autisme, recommandations HAS et ANESM

2 Communication et interaction sociale dans le TSA

2h Théorie • 1h30 Analyse

- › Les particularités de communication verbale et non verbale dans le TSA
- › La Communication Alternative et Augmentative — PECS, pictogrammes, CAA
- › Le planning visuel et la structuration de l'environnement (TEACCH)
- › Comprendre et prévenir les comportements-défis — approche fonctionnelle
- › Étude de cas — situations rencontrées en établissement
- › Auto-évaluation de ses pratiques de communication

3 Adapter son accompagnement au quotidien

4h Pratique

- › Aménagement de l'espace et réduction des stimuli sensoriels
- › Structuration du temps et des activités — routines et gestion des transitions
- › Techniques de régulation émotionnelle adaptées aux personnes TSA
- › Le soutien positif au comportement (PBS) — outils et mise en pratique
- › Mises en situation avec outils CAA et plannings visuels
- › Retours d'expérience et ajustements en équipe

4 Projet individualisé et cohérence d'équipe

1h30 Théorie • 2h Évaluation

- › Le projet personnalisé d'accompagnement — spécificités TSA et autodétermination
- › Collaboration avec les familles, les aidants et les partenaires
- › Cohérence des pratiques dans l'équipe pluridisciplinaire
- › Construire un plan d'action individuel et collectif
- › Quiz de validation des acquis et remise des attestations

ÉVALUATION

- › Avant — Questionnaire de positionnement
- › Pendant — Études de cas et mises en situation
- › Après — Quiz + plan d'action individuel

SANCTION

- › Attestation de formation individuelle
- › Fiche outil — CAA et planning visuel
- › Feuilles d'émargement

MÉTHODES

- › Apports théoriques et réglementaires
- › Études de cas issues du terrain
- › Mises en situation avec outils TSA
- › Groupes de 4 à 12 personnes

DÉLAI & LIEU

- › 2 à 4 semaines après convention signée
- › Intra-établissement ou inter
- › Frais de déplacement au départ de Chelles (77500)

FINANCEMENT

- › OPCO Santé — accord de branche
- › Plan de développement des compétences
- › CPF — sous réserve éligibilité
- › Fonds propres établissement

ACCESSIBILITÉ

- › Aucun prérequis physique.
Référente handicap : Samira Adada — contact@risq-of.fr

Mieux accompagner les personnes autistes dans votre établissement ?

Devis gratuit sous 24h — audit de besoins offert.

Réserver mon audit gratuit — 30 min

risq-of.fr | contact@risq-of.fr